

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Rismølleskolen

Dato: December 2016

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 2019

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja _____ nej X

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Sikkerhedsrepræsentanten

Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Undervisningsmiljøet er kortlagt via Trivselsmålingen 2016 samt 9 supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Samtidig har Rismølleskolens Pædagogiske Udvalg arbejdet med Trivselsmålingens resultater.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Det psykiske undervisningsmiljø:

0.-3. årgang:

97% svarer at de er glade for deres skole. 98% er glade for deres klasse. 98% svarer, at man er gode til at hjælpe hinanden. Alligevel oplever 47%, at de nogle gange bliver drillet.

91% udtrykker, at de oftest kan koncentrere sig i timerne. 82% er meget glade for deres lærere. Alligevel oplever kun 48%, at timerne aldrig er kedelige.

47% oplever aldrig, at det er svært at høre hvad læreren siger.

10% oplever at toiletterne for det meste er rene. 94% oplever at klasselokalet er lidt eller meget rart at være i.

4.-9. årgang:

83% er lidt eller meget glade for deres skole. 97% er en gang i mellem, tit eller meget tit glade for deres klasse. 80% er aldrig blevet mobbet i dette skoleår. 2% er det meget tit eller tit.

62% oplever at gøre faglige fremskridt. 44% oplever for sjældent, at lære det de gerne vil. 91% oplever, at de for det meste kan koncentrere sig i timerne.

87% oplever, at timerne meget tit, tit eller en gang i mellem er kedelige. 59% er enige i at lærerne er gode til at støtte og hjælpe dem.

77% mener det er let at høre, hvad læreren siger.

95% er sjældent eller aldrig blevet mobbet i dette skoleår. 9% er enige eller helt enige i, at toiletterne er rene og pæne.

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø:**0.- 3. årgang:**

67% mener, at der er nok toiletter på skolen. 93% oplever, at der nogle gange eller for det meste er rent på skolen. 61% mener, at der aldrig lugter dårligt på skolen. 71% oplever, at deres stol er god at sidde på. 93% synes, at der er lidt eller meget flot på skolen.

4. - 9. årgang:

49% er enige eller helt enige i, at der på skolen er tilstrækkeligt med toiletter. 24% oplever, at der er rent på skolen. Halvdelen er hverken enige eller uenige. 29% synes godt om møblerne på skolen. 35% er tilfreds med hvordan skolen ser ud.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
At så stor en del af eleverne er glade for deres skole.	At så mange oplever undervisningen kedelig.
At så stor en del er glade for deres klasse.	At der er rene og pæne toiletter.

At så mange oplever, at deres klasselokale er rart at være i.	At der opleves pænt på skolen.
At så få oplever at være blevet mobbet i dette skoleår.	At flere af de ældste elever oplever lærerne hjælpsomme og støttende.
At så mange kan koncentrere sig i timerne.	At flere oplever gode skolemøbler.
At så mange er glade for deres lærere.	At færre oplever at blive drillet.
At eleverne er gode til at hjælpe hinanden.	At endnu færre bliver mobbet.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Undersøgelsens resultater er af flere omgange behandlet dels i ledelsen, i Pædagogisk Udvalg og i hele personalegruppen. Det har betydet, at alle klasser i alle fag skal igennem en læringssamtale ud fra en af Pædagogisk Udvalg besluttet skabelon. Skabelonen er vedhæftet som bilag.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Afdelingsleder og afdelingskoordinator har lavet opfølgende interviews i klasser i de respektive afdelinger.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Læringsamtaler i alle klasser	Forbedret trivsel	Januar/februar	Alle
Hyppigere toiletrengøring	Mere rene og pæne toiletter	Er iværksat	Ejendomsservice
`Fri for mobberi` i indskolingen	Færre drilles/mobbes	Februar	Afdelingsleder

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Skolens Pædagogiske Udvalg er tovholder på handlingsplanen.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Læringssamtaler	Afdelingsledere	Vinter/forår	Afdelingsteammøder og læringssamtaler med teamet samt til forårets MUS.
Toiletrengøring	Skoleleder	Jævnligt	Ved kontrolbesøg
'Fri for mobberi'	Afdelingsledere	Vinter/forår	Afdelingsteammøder/fagteammøder

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Det er besluttet, at skolens Pædagogiske Udvalg til alle sine møder har UMV på som et punkt.

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV i foråret 2019.